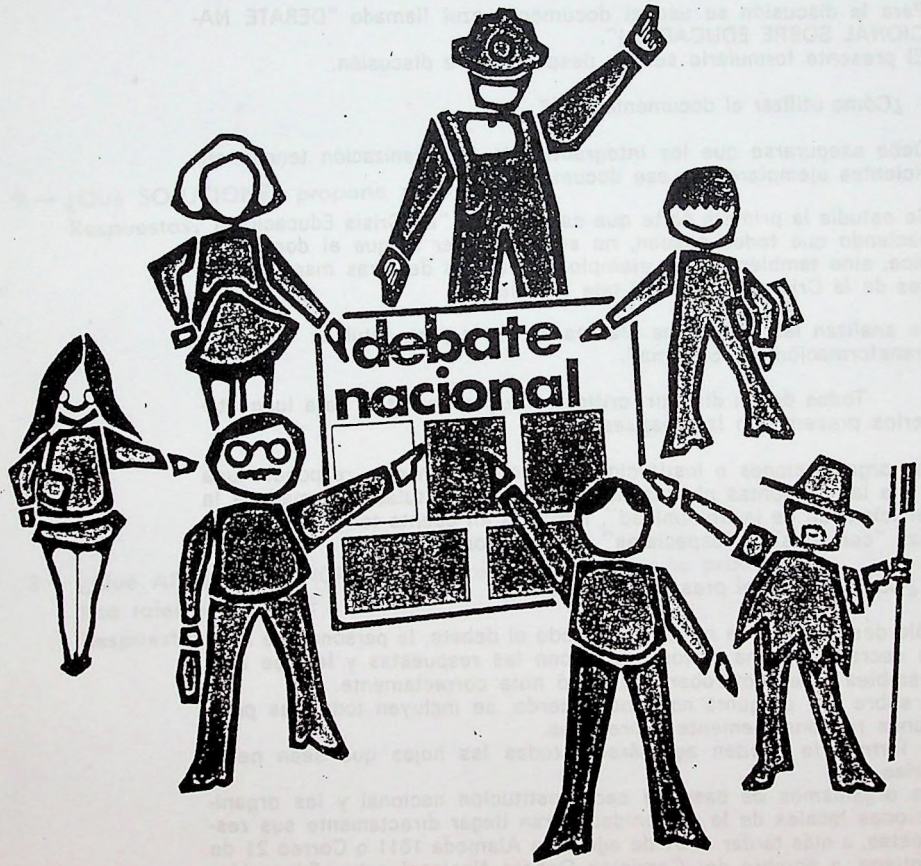
Archivo
y Centro de
Documentación
Olga Poblete

formulario de utilización voluntaria para la respuesta



FORMULARIO DE UTILIZACION VOLUNTARIA PARA LA RESPUESTA

Este formulario se pone a disposición de las organizaciones nacionales y de base, llamadas a participar en el DEBATE NACIONAL SOBRE EDUCACION, tales como: Centros de Padres y Apoderados, SUTE, Estudiantes, Sindicatos, Juntas de Vecinos, Centros de Madres, Clubes Deportivos, Centros Culturales, etc., etc. SU USO NO ES OBLIGATORIO, SINO VOLUNTARIO.

Las **ventajas** del uso de este formulario son:

— facilita la constancia escrita y ordenada de las conclusiones del Debate;
— permite que las respuestas sean lo más precisas y concretas posible;
— favorece el procesamiento de las respuestas en un tiempo prudencial.

¿Cómo se realiza el Debate?

1.— Para la discusión se usa el documento azul llamado "DEBATE NACIONAL SOBRE EDUCACION".
2.— El presente formulario se usa después de la discusión.

¿Cómo utilizar el documento azul?

1.— Debe asegurarse que los integrantes de la organización tengan suficientes ejemplares de ese documento.

2.— Se estudia la primera parte que se refiere a "La Crisis Educacional", haciendo que todos puedan, no sólo entender lo que el documento dice, sino también, poner ejemplos concretos de otras manifestaciones de la Crisis Educacional que los afectan.

3.— Se analizan las soluciones planteadas en la parte titulada "Hacia la Transformación del Sistema".

Todos deben discutir, criticar y sugerir aportes, para luego tenerlos presente en las respuestas que se den.

4.— Las organizaciones o instituciones deben comenzar a responder una a una las preguntas planteadas en la sección titulada "Llamado a la Participación de la Comunidad", tomando en cuenta todos los problemas "comunes" y "especiales" que les correspondan.

¿Cómo utilizar el presente formulario?

1.— Sólo después que se ha realizado todo el debate, la persona que hace de secretario, llena el formulario con las respuestas y las lee a la asamblea para comprobar que tomó nota correctamente.
2.— Si sobre una pregunta no hubo acuerdo, se incluyen todas las posiciones responsablemente expresadas.
3.— Al formulario pueden agregársele todas las hojas que sean necesarias.
4.— Los organismos de base de cada Institución nacional y las organizaciones locales de la comunidad harán llegar directamente sus respuestas, a más tardar el 31 de agosto a Alameda 1611 o Correo 21 de Santiago, a nombre de: Comisión Debate Nacional sobre Educación. En el sobre debe indicarse en el remitente, provincia, localidad y dirección.

Los organismos de base deberán, además, remitir copia de sus respuestas a su institución nacional, cuando sea el caso.

PROBLEMAS PLANTEADOS A TODA LA COMUNIDAD

a) **En este documento se dan a conocer significativos aspectos de la realidad chilena. Su organización puede contribuir a COMPLETAR esa DESCRIPCION.**

1.— ¿Qué PROBLEMAS educativos importantes afectan al medio local en que su organización desenvuelve sus actividades?
Respuestas:

2.— ¿Qué SOLUCIONES propone para ello?
Respuestas:

3.— ¿Qué APORTES CONCRETOS ofrece para llevar a la práctica tales soluciones?
Respuestas:

Espacio destinado a completar las respuestas dadas a las preguntas 1, 2 y 3 de la letra a.

b) **La necesidad de establecer un Sistema Nacional de Educación que permita a todos los chilenos desarrollar las capacidades para impulsar el progreso del país, lleva a pedir a las diferentes organizaciones su aporte en orden a:**

1.— ¿Qué NECESIDADES educacionales debe satisfacer este sistema?
Respuestas:

2.— ¿Qué SENTIDO, ORIENTACION o IDEALES deben GUIAR a este Sistema?
Respuestas:

3.— ¿De qué manera concreta puede CONTRIBUIR SU ORGANIZACION a la construcción del sistema?
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1, 2 y 3 de la letra b.

El CAMBIO educacional debe ser el resultado de un proceso por ETAPAS. Algunos aspectos del sistema deben cambiar primero, porque la actual crisis afecta más directamente.

nde cree su organización que deben COMENZAR
ıbios? (Por ejemplo: ¿deben comenzar por las sa-
as, jardines infantiles, escuelas, liceos, establecimientos técnicos, educación superior, educación para los o adultos no atendidos por el sistema?).

tas:

ıé CAMBIOS CONCRETOS INMEDIATOS deberían realizarse en la actividad educacional señalada en su respuesta ı pregunta anterior?
puestas:

3.— ¿Cómo entiende su organización la PARTICIPACION que le corresponde en ellos? Señale APORTES que puede hacer, RESPONSABILIDADES que puede asumir y DERECHOS que debe ejercer a este respecto.
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1, 2 y 3 de la letra c.

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1, 2 y 3 de la letra c.

d) **El desarrollo del Sistema Nacional de Educación implica su DEMOCRATIZACION en dos sentidos:**

— Ingreso, permanencia y progreso en el Sistema Educacional por parte de toda la población, y

— Participación de toda la comunidad en el planeamiento, ejecución y evaluación de las actividades educacionales.

1.— ¿Según su organización qué CAUSAS provocan el que algunos niños NO VAYAN a la escuela?

Respuestas:

2.— ¿Qué causas provocan que algunos niños ABANDONEN los estudios antes de terminarlos? Señale en términos correctos cada una de las causas.

Respuestas:

3.— ¿Cuáles son, a juicio de su organización, los principales hechos que influyen para que una importante cantidad de niños y jóvenes fracase en sus estudios?
Respuestas:

4.— Frente a los problemas indicados en las preguntas 1, 2 y 3 ¿qué SOLUCIONES propone su organización y qué CONTRIBUCION para lograrlas?
Respuestas:

5.— ¿Cómo PARTICIPA su organización en las actividades educacionales?

Respuestas:

6.— ¿Encuentra OBSTACULOS su organización para participar en las actividades educacionales en forma satisfactoria? Indíquelos.

Respuestas:

7.— ¿Cómo estima su organización que DEBIERA SER la participación de la comunidad en las actividades educacionales?
Respuestas:

8.— Señale APORTES que puede hacer, RESPONSABILIDADES que puede asumir y DERECHOS que deben ejercer para llevar a la práctica la participación en la educación.
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 8 de la letra d.

e) **La nueva educación destaca el VALOR DEL TRABAJO para hacer posible una formación personal más completa, estimular la creatividad y la solidaridad y capacitar para la real incorporación a la vida cultural, social y económica del país.**

1.— ¿Qué recomendaciones ESPECIFICAS puede hacer su organización para llevar a la práctica este aspecto de la educación?
Respuestas:

2.— ¿Qué formas concretas DE COLABORACION ofrece su organización para el cumplimiento de este propósito?
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 y 2 de la letra e.

f) **El funcionamiento y la transformación del sistema educacional es un COMPROMISO en que TODA LA COMUNIDAD NACIONAL debe participar y aportar a su realización.**

1.— ¿Cómo cree su organización que deberían reunirse los RECURSOS necesarios para un satisfactorio funcionamiento y transformación del Sistema Nacional de Educación?

Respuestas:

2.— ¿Qué clase de recursos debiera aportar cada sector de la comunidad?

Respuestas:

3.— ¿Qué aportes concretos puede ofrecer su ORGANIZACION? (Por ejemplo: recursos financieros, trabajo, locales, terreno, materiales de enseñanza, otros).

Respuestas:

4.— ¿En qué forma debería determinarse el ORDEN DE PREFERENCIA en la DISTRIBUCION de los recursos?

Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 a la 4 de la letra f.

PROBLEMAS ESPECIALES PLANTEADOS A LAS INSTITUCIONES

g)

PREGUNTAS A LAS INSTITUCIONES DE PADRES Y APODERADOS

La familia es un importante agente educacional. Los padres son los principales educadores y su misión es complementada por la acción educativa que se desarrolla en las salas cunas, jardines infantiles, escuelas, liceos, etc.

1.— ¿Qué DIFICULTADES tienen los padres para realizar bien la tarea educativa con sus hijos?

Respuestas:

¿Cómo y quién debería atender sus necesidades al respecto?

Respuestas:

2.— ¿Satisface el actual sistema escolar las aspiraciones educacionales de los padres respecto a sus hijos?

Respuestas:

¿Cuáles serían los principales ASPECTOS NEGATIVOS del actual sistema escolar para la formación y el futuro de sus hijos?

Respuestas:

3.— ¿Qué debería hacerse para SOLUCIONAR los problemas señalados?

Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 3 de la letra g.

h) PREGUNTAS A LAS INSTITUCIONES DE TRABAJADORES DE LA EDUCACION

1.— ¿Cómo afecta el crecimiento explosivo de la demanda escolar al quehacer educacional; qué sugerencias concretas puede hacer al respecto?

Respuestas:

2.— ¿Cuáles serían los principales obstáculos que el actual sistema de dirección, organización y administración escolar opone a la realización de una mejor educación; qué sugerencias concretas puede hacer al respecto?

Respuestas:

3.— ¿De qué manera el desarrollo cultural, el progreso científico y tecnológico, los cambios sociales, afectan al desempeño profesional del trabajador de la educación?
Respuestas:

4.— ¿Qué contribuciones y obstáculos al desarrollo de la educación surgen o pueden surgir de la PARTICIPACION de la comunidad escolar y local?
De la comunidad escolar.
Respuestas:

De la comunidad local.
Respuestas:

5.— ¿Qué sugerencias concretas puede hacer para que el aporte de la comunidad a las tareas educacionales se realice en términos óptimos?
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 5 de la letra h.

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 5 de la letra h.

i) PREGUNTAS A LAS INSTITUCIONES DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA

1.— ¿Qué contribuciones y qué obstáculos ofrece la enseñanza escolar a los estudiantes para que éstos puedan hacer frente a los problemas de su generación, incorporación al trabajo, participación en la vida de la comunidad, etc.
Respuestas:

2.— Frente a los obstáculos proponga soluciones.
Respuestas:

3.— ¿Qué otras sugerencias formula su institución?
Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 3 de la letra i.

j) PREGUNTAS A LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS (JUNTAS DE VECINOS, CENTROS DE MADRES, CLUBES DEPORTIVOS Y CENTROS CULTURALES).

1.— ¿Qué PROBLEMAS enfrenta su organización que requieran el aporte del sistema educacional?

Respuestas:

2.— Señale NECESIDADES EDUCACIONALES específicas de su organización.

Respuestas:

3.— Indique APORTES concretos que su organización puede hacer para la solución de ellas.

Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 3 de la letra j.

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 3 de la letra j.

k) PREGUNTAS A LOS SINDICATOS

1.— ¿Qué problemas enfrenta su organización que requieran el aporte del sistema educacional?

Respuestas:

2.— Señale NECESIDADES EDUCACIONALES específicas de su organización.

Respuestas:

3.— ¿Qué problemas de CAPACITACION LABORAL afectan a los miembros de su organización?

Respuestas:

4.— Indique los APORTES concretos que su organización puede hacer para solucionar lo indicado en las preguntas 2 y 3.

Respuestas:

Espacio destinado a complementar las respuestas dadas a las preguntas 1 al 4 de la letra k.

I) PREGUNTAS AL REPRESENTANTE DE LA ORGANIZACION QUE DIRIGIO EL DEBATE

1.— ¿Cómo se llama su organización?
Respuesta:

2.— Su organización está afiliada a una entidad mayor: ¿A cuál?
Respuesta:

3.— Dirección de su organización (provincia, ciudad, comuna, calle N.°
Respuesta:

4.— ¿Cuál es el número total de asociados de su organización?
Respuesta:

5.— ¿Cuántos asistieron a las reuniones del debate sobre la educación?
Respuesta:

¿Cuántos hombres? .....

¿Cuántas mujeres? .....

6.— Para su organización, eso significa una concurrencia o asistencia (marque con una cruz).

normal

menos que normal

más que normal

7.— ¿Cuántos de los asistentes intervinieron en el debate? (Marque con una cruz).

todos o casi todos

la mayoría

la mitad

una minoría

muy pocos

8.— En su opinión ¿el debate tal como se realizó en su organización estuvo bueno? (Marque con una cruz).

muy bueno

bueno

no tan bueno

malo

9.— ¿Cuáles han sido los aspectos más positivos y los aspectos más negativos de la realización del debate en su organización?

positivos:

negativos:

10.— ¿Qué sugerencias haría Ud. para el caso de futuras consultas a la comunidad? ¿Cómo mejorar la forma de realizarlas?

Respuestas:

EXPLICACION DE ALGUNAS PALABRAS USADAS EN EL DOCUMENTO "DEBATE NACIONAL SOBRE EDUCACION" PARA FACILITAR SU COMPRENSION

Página 3

Crisis del sistema educativo. Los cambios sociales producidos en el país en los últimos años son de una envergadura tal, que resulta normal que un sistema educativo organizado para satisfacer las necesidades educacionales en gran parte propias de una época ya dejada en el pasado, no pueda hacer frente a las nuevas exigencias educativas que surgen del desarrollo alcanzado.

Proyectos concretos. Todo grupo o institución que busque satisfacer una o más necesidades educacionales, debe organizarse para ello. Ello significa no sólo determinar que el objetivo educacional quiere alcanzar, sino ordenar los recursos materiales y humanos de que dispone de modo que asegure que ello será efectivamente posible. Debe por lo tanto determinarse objetivos, metas en el tiempo, medidas concretas para llevarlo a la práctica, determinar los recursos materiales y humanos que intervienen en cada etapa del proyecto. Finalmente todo debe ponerse por escrito de modo que efectivamente pueda verificarse su correcta realización práctica.

Evaluar. Al llegar a la práctica un proyecto concreto, debe cuidarse, con la mayor precisión posible, que se lleven a cabo las actividades tal como se propusieron en él y se pueda determinar hasta qué punto se logran los objetivos que se desean y por qué no se obtienen todos los resultados esperados, para poder corregir y enmendar los errores producidos.

Política educacional. Determinación de fines y objetivos educacionales que se persiguen, organización de los medios (materiales y humanos) que permiten lograr esos objetivos, y desarrollo de los planes y programas que hacen posible llevarla a la práctica.

Página 4

Conflicto. Desacuerdo de opiniones, intereses y/o necesidades.

Porcentaje de crecimiento. En el caso aludido en el documento, se refiere al aumento del número de miembros de un grupo en un período dado. Se expresa en el ejemplo: por cada 100 chilenos que existían en 1960, existen 120 en 1970, ello equivale a un aumento de 20 por cada 100 o es igual a veinte por ciento.

Niveles. Toda persona que estudia va aumentando su nivel de conocimientos. De acuerdo con el actual sistema educacional, los estudios están organizados en cuatro niveles: preescolar, (jardines infantiles y parvularios); educación básica (escuela), que busca entregar la educación que se estima es indispensable para todo chileno; educación media (liceos y escuelas agrícolas e industriales, institutos especiales) que persiguen capacitar para los estudios superiores o para el ejercicio de algún trabajo que requiere una formación y preespecialización técnica; educación superior, que busca formar profesionales de mayor especialización y capacidad científica.

Página 5

Capacitación. Conocimiento y dominio de alguna ciencia, técnica o arte que permite realizar mejor alguna labor.

Trabajadores calificados. Trabajadores que poseen una capacitación especial y adecuada para realizar las labores productivas.

Página 6

Requerimientos. Exigencias, peticiones o demandas que se formulan a una persona, institución o grupo social.

Irracional distribución. Inadecuación entre las necesidades de trabajadores calificados y profesionales y un sistema educacional que capacita muy pocos trabajadores calificados y más que suficientes profesionales de nivel superior, dejando a la gran mayoría de la población sin calificación alguna.

Fuerza de trabajo. En este caso, se refiere al conjunto de los trabajadores del país y no a la cantidad de trabajo que se necesita para producir un bien.

Egresados. Alumnos que dejan un establecimiento escolar por haber completado los estudios propios a ese nivel de educación.

Ubicación profesional y laboral. Se refiere a la posibilidad de ofrecer empleo seguro a los egresados de la enseñanza superior en un trabajo adecuado a la formación recibida.

Página 7

Sistema educacional. Conjunto integrado de todas las agencias (instituciones, grupos, organizaciones) educacionales.

Crece en las capacidades cientificas y técnicas. Crecer en el conocimiento y dominio de la ciencia y la técnica en cuanto son herramientas que permiten satisfacer necesidades humanas.

Proyección social. Efecto que tiene una realidad, un hecho o una acción determinada sobre todo o parte de la sociedad.

Participación social. Acción de tomar parte activa en el desarrollo de la comunidad local, las actividades productivas y de servicios, que se expresa en la integración a organismos sociales, en la aceptación de las responsabilidades que corresponden y en el aporte concreto que puede hacer para la planificación, dirección, ejecución y evaluación de las tareas que se deben llevar a cabo.

Recursos. Elementos necesarios para hacer algo.

Prioridades. Orden en que deben ser satisfechas las necesidades educacionales.

Página 8

Continuidad de los estudios. Posibilidad de cursar los estudios sin interrupciones que hagan poner en peligro el que se completen totalmente.

Comunidad escolar. Participación de educandos, educadores, padres y apoderados y ciudadanía en general, en la planificación, dirección, ejecución y evaluacion de las actividades educacionales propias a un establecimiento escolar y a través de la integración y complementación de esfuerzos que se realiza entre las familias, los profesores, los alumnos, los organizadores de una localidad (sindicatos, juntas de vecinos, etc.) para desarrollar la educación de todos los miembros de la localidad vecina a un establecimiento escolar, tanto dentro como fuera de este.

Plancamiento. Acción de ordenar y organizar un trabajo que permita hacerlo mejor precisando los objetivos y metas, determinar los recursos necesarios y las etapas de un trabajo e indicar las actividades mediante los cuales se lleva a cabo la labor, como asimismo, la forma de evaluarlos y reorganizarlos.

Experiencia pedagógica. Conocimiento educacional acumulado a partir de la práctica concreta del hacer educativo.

Página 9

Soluciones alternativas. Soluciones que se presentan para remplazar otra que ha sido propuesta o para elegir entre varias posibilidades.

Radio local. Conjunto de elementos humanos, materiales e institucionales, que forman parte de una localidad, barrio, comuna o población.

Página 11

Creatividad. Imaginación innovadora que promueve el cambio.

Recomendaciones especificas. Proposiciones concretas bien determinadas.

Página 12

Agente educacional. Institución, grupo u organización que contribuye al proceso de aprendizaje de las personas y de la comunidad.

Página 13

Generación. Todos los nacidos en un año o en un mismo número de años (generación de la década del 50, generación del año 1950).

Página 14

Criterios representativos. Planteamientos expresados responsablemente por las diversas personas o grupos de personas en la discusión que promueve el debate nacional sobre educación, que aporta a clarificar las respuestas dadas por las organizaciones, captándose así la totalidad del aporte del grupo.

Experiencias especificas. Situaciones educacionales vividas con las organizaciones de base, que contribuyen a clarificar el pensamiento y la realidad educacional del grupo que corresponde al debate nacional.

Refuerzo nacional coherente. Acción de toda la comunidad que tiene en cuenta a todas las opiniones, todos los recursos disponibles, todas las particularidades de cada grupo en fin, que junto con tener presente las necesidades y posibilidades nacionales, asegura la debida consideración de las particularidades y urgencias locales.

EDITADO POR EL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION
Impreso en Talleres Garcia
Cueto 818 — Fono 736451
Santiago, julio 1973

SUPLEMENTO
REVISTA EDUCACION